

EXPUNERE DE MOTIVE

Secțiunea 1 - Titlul actului normativ:

Lege pentru aprobarea Ordonanței de Urgență privind modificarea Legii învățământului nr. 84/1995,

Secțiunea a 2-a

Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

Descrierea domeniului de competență al actului normativ

Legea învățământului nr. 84/1995 reglementează organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ, având prevederi specifice referitoare la structura examenului de bacalaureat, la definirea unităților de învățământ public cu personalitate juridică și la finanțarea unităților de învățământ preuniversitar public.

În conformitate cu prevederile actuale ale legii, absolvenții învățământului liceal susțin examenul național de bacalaureat.

Examenul național de bacalaureat constă în susținerea a două, respectiv trei probe comune și a trei probe diferențiate în funcție de filieră și de profil.

Probele comune sunt:

- a) limba și literatura română, scris și oral;
- b) una dintre limbile moderne de circulație internațională studiate în liceu;
- c) limba maternă, scris și oral, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; limba și literatura într-o limbă de circulație internațională, pentru elevii care au urmat studiile liceale cu limba de predare în limba de circulație internațională respectivă.

Probele de examen diferențiate în funcție de filieră, profil, specializare și de opțiunea elevului sunt:

Filiera teoretică:

a) Profil umanist:

- 1. istorie sau geografie;
- 2. o probă la alegere din aria curriculară, corespunzător specializării;
- 3. o probă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele susținute anterior.

b) Profil real:

- 1. matematică;
- 2. o probă la alegere din aria curriculară, corespunzător specializării;
- 3. o probă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele susținute anterior.

Filiera tehnologică:

- a) matematică, pentru toate profilurile și specializările;
- b) o probă la alegere din aria curriculară "Tehnologii", în funcție de specializarea aleasă de elev;
- c) o probă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele alese anterior.

Filiera vocațională:

- a) istorie sau geografie ori o disciplină socio-umană, respectiv matematică sau științe, în funcție de profil;
- b) o probă la alegere din ariile curriculare specifice profilului și specializării;
- c) o probă la alegere dintre disciplinele din celelalte arii curriculare, alta decât cele alese anterior.

Pentru anumite filiere, profiluri, respectiv specializări, absolvenții ciclului superior al liceului pot susține un examen de certificare sau, după caz, de atestare a competențelor profesionale, separat de examenul de bacalaureat, în condițiile legii.

În anul școlar 2009-2010, structura anterioară a examenului de bacalaureat, prevăzută de Legea învățământului nr. 84/1995, cu modificările și completările ulterioare, a fost modificată prin Ordonanța de urgență nr. 97/2009, aprobată prin Legea nr. 384/2009. Legea de aprobare a ordonanței menționate a reglementat faptul că **modificarea este valabilă doar în anul școlar 2009-2010.**

În acest context, în absența prezentului act normativ, structura examenului de bacalaureat trebuie să revină la forma anterioară, care a fost valabilă până în anul 2009 inclusiv.

Indicarea problemelor de rezolvat prin intermediul actului normativ

Experiența organizării și desfășurării examenului de bacalaureat, în structura prevăzută de Legea învățământului nr. 84/1995, cu modificările și completările ulterioare, pune în evidență eforturile materiale și umane deosebite pe care le implică, ceea ce duce la apariția problemelor de natură organizatorică. Se constată faptul că numărul extrem de mare de opțiuni pe care le pot exprima elevii la unele probe generează, de asemenea, dificultăți în organizarea examenului. Totodată, numărul mare de probe și, prin urmare, intervalul mare de timp necesar pentru desfășurarea examenului determină suprapunerea acestuia peste alte activități importante și de mare complexitate care necesită resurse umane, materiale și de timp și creează mari dificultăți organizatorice pentru sistem și, în special, reprezintă un important factor de stres pentru candidați. Nu în ultimul rând, durata mare a actualului examen de bacalaureat conduce la costuri apreciabile.

În ceea ce privește relevanța examenului, s-a constatat faptul că absolvenții sunt evaluați la disciplinele specifice filierei, profilului și specializării atât în cadrul examenului național de bacalaureat, cât și în cadrul examenului pentru certificarea/atestarea competențelor profesionale. Această suprapunere conduce la o încărcare inutilă a

absolvenților, fără a spori relevanța rezultatelor examenului de bacalaureat pentru orientarea școlară și profesională a acestora.

Analiza desfășurării și a rezultatelor examenului de bacalaureat din sesiunile anterioare a relevat faptul că probele orale conduc, pentru majoritatea covârșitoare a candidaților, la obținerea unor note mari, fără ca acest lucru să aibă relevanță ulterioară în continuarea studiilor sau pe piața muncii. În acest sens, specialiștii în educație consideră că susținerea unor evaluări care să ateste nivelul de competență lingvistică sau digitală, competențe fără de care nu se poate imagina societatea cunoașterii, este mult mai relevantă pentru absolvent, contribuind la creșterea șanselor de angajare ale acestuia.

În acest context, factorii implicați în organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat au propus Ministerului Educației, Cercetării și Inovării simplificarea acestuia, prin reducerea numărului de probe și de discipline susținute în cadrul examenului și prin certificarea nivelului de competență în domeniile de competențe-cheie agreate la nivel european.

Un alt aspect care, în anumite situații, determină probleme organizatorice, îl reprezintă prevederea legală conform căreia examenul de bacalaureat se susține în fața unei comisii condusă de un președinte, numit de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dintre cadrele didactice universitare de predare, având titlul științific de doctor. În acest context, nu există posibilitatea rezolvării operative a situațiilor excepționale, în care președintele numit nu își poate îndeplini atribuțiile, prin numirea, în funcția de președinte, a unui cadru didactic din învățământul preuniversitar.

Ca urmare a motivelor prezentate anterior, a fost elaborată ordonanța de urgență nr. 97/2009 pentru modificarea Legii învățământului nr. 84/1995, ordonanță care a fost aprobată de Parlamentul României prin Legea nr. 384/2009.

Legea nr. 384/2009 a aprobat prevederile Ordonanței de urgență nr. 97/2009 doar pentru anul școlar 2009-2010, având în vedere că, la momentul discutării ordonanței în Parlament, se estima că proiectul Legii educației naționale va intra în vigoare până la începutul noului an școlar 2010-2011. Noul proiect al Legii Educației Naționale prevede o altă structură a examenului de bacalaureat, complet diferită de cea prevăzută de Legea învățământului nr. 84/1995, dar și de cea prevăzută de Legea nr. 384/2009 care aprobă Ordonanța de urgență nr. 97/2009. În conformitate cu varianta aprobată de Camera Deputaților în 19 mai 2010, noua structură a examenului de bacalaureat intră în vigoare pentru generația care intră în clasa a IX-a în anul școlar 2011-2012, adică în anul 2015. Ca urmare, în absența altei reglementări, în anul școlar 2010-2011, structura examenului de bacalaureat trebuie să revină la cea din Legea învățământului nr. 84/1995, cu modificările și completările ulterioare, cu toate efectele negative care au fost constatate și menționate anterior.

Aceasta înseamnă o schimbare importantă pentru elevii care

	trebuie să susțină acest examen în anul 2011, nejustificată din punct de vedere metodologic sau curricular, care afectează predictibilitatea examenului și credibilitatea sistemului. Dincolo de aceste argumente educaționale, revenirea la forma bacalaureatului aplicată până în anul 2009, va readuce dificultățile de organizare și financiare menționate anterior. Ținând cont de toate argumentele anterioare, care au susținut necesitatea modificării structurii bacalaureatului în anul 2009, și de faptul că examenul național de bacalaureat ar trebui să aibă o structură stabilă, pentru mai mulți ani, prezentul proiect de act normativ își propune păstrarea modelului de examen de bacalaureat, introdus în 2009, până la intrarea în vigoare a noii legi a învățământului.
2. Schimbări preconizate. Justificarea urgenței	a) Schimbări preconizate Prezentul proiect de Ordonanță de Urgență va reglementa posibilitatea ca absolvenților învățământului liceal să li se evalueze și să li se certifice competențele lingvistice de comunicare în limba română și, după caz, în limba minorităților naționale în care au studiat, precum și competențele generale și specifice într-o limbă de circulație internațională. De asemenea, se propune evaluarea și certificarea competențelor digitale, formate pe durata învățământului liceal. Aceste competențe sunt considerate necesare pentru integrarea absolvenților în societatea cunoașterii, pentru a asigura tuturor și fiecăruia împlinirea și dezvoltarea personală din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți, incluziunea socială și cetățenia activă, precum și ocuparea unui loc de muncă decent. În acest sens, evaluarea și certificarea rezultatelor învățării la finalizarea învățământului liceal se va realiza prin examenul național de Bacalaureat, care va fi structurat în două părți, după cum urmează: a) O primă parte, care va consta din evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română și, după caz, în limba minorităților naționale în care au studiat elevii, a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională, precum și din evaluarea competențelor digitale. b) O a doua parte, care va consta din evaluarea prin probe scrise a competențele generale și specifice formate pe durata învățământului liceal, astfel: i) Probă scrisă la limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările; ii) Probă scrisă la limba și literatura maternă – probă comună, pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale; iii) O probă scrisă, diferențiată în funcție de filieră, profil și specializare, după cum urmează: - matematică – pentru profilul real din filiera teoretică,

	pentru filiera tehnologică sau, după caz, pentru filiera vocațională; - istorie – pentru profilul umanist din filiera teoretică sau, după caz, pentru filiera vocațională; iv) O probă scrisă la care elevul poate opta, în conformitate cu filiera, profilul și specializarea urmate, pentru una dintre disciplinele cuprinse în următoarele două grupe de discipline: - fizică, chimie, biologie sau informatică; - geografie, filosofie, logică și argumentare, economie, psihologie și, după caz, sociologie. Evaluările precizate la punctul a) se organizează la nivelul unității de învățământ, iar probele scrise obligatorii precizate la punctul b) se susțin în centre de examen desemnate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în colaborare cu inspectoratele școlare, după încheierea anului școlar. În urma susținerii probelor precizate la punctul a), absolvenților li se eliberează certificate de competențe lingvistice, respectiv de competențe digitale, separat de diploma de bacalaureat și independent de rezultatele obținute la probele scrise obligatorii precizate la punctul b). Toate aceste rezultate ale învățării se cuprind în portofoliul personal pentru educație permanentă. Structura propusă pentru examenul național de bacalaureat prezintă avantaje educaționale, organizatorice și financiare. Din punct de vedere educațional, avantajul cel mai important constă în creșterea relevanței rezultatelor examenului național de bacalaureat, în condițiile reducerii nivelului de stres la care sunt supuși absolvenții și creșterii motivării acestora pentru învățare. Sub aspect organizatoric și financiar, prin modalitatea de organizare și desfășurare propusă se reduce numărul de probe și discipline de examen, precum și timpul de desfășurare a examenului, ceea ce înseamnă creșterea eficienței în utilizarea resurselor umane, materiale și financiare. Prezentul proiect de Ordonanță de Urgență va elimina, de asemenea, și situațiile excepționale în care cadrele didactice din învățământul superior se află în imposibilitatea de a-și îndeplini funcția de președinte al unei comisii de bacalaureat, pentru care a fost numit prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Scopul noului act normativ este acela de a standardiza evaluarea națională realizată prin acest examen, pentru a asigura obiectivitatea și credibilitatea evaluării, pentru a asigura relevanța acesteia în raport cu progresul școlar și viitorul elevilor. Sunt evaluate, astfel, competențele de comunicare în limba română și, după caz, în limba maternă, competențele de comunicare în limbi străine și competențele digitale, care reprezintă 3 dintre cele 8 domenii de competențe cheie pe care este fundamentat curriculumul național pentru învățământul liceal. În acest context crește coerența și relevanța
--	---

evaluării, precum și șansele absolvenților învățământului liceal de integrare pe piața muncii, atât la nivel național, cât și la nivel european.

Totodată, în contextul aderării României la Uniunea Europeană, prin certificarea competențelor lingvistice și a celor digitale se trece la adoptarea efectivă a instrumentului EUROPASS, reprezentând portofoliul personal de documente pe care cetățenii îl pot utiliza pentru a-și prezenta mai bine calificările și competențele în Europa.

b) Justificarea urgenței

Având în vedere că Ordonanța de urgență nr. 97/2009, care a propus aceleași modificări pentru examenul de bacalaureat, a fost aprobată numai pentru anul 2010 și ținând cont că noua structură a examenului, propusă prin proiectul Legii educației naționale, nu va intra în vigoare decât în anul 2015, considerăm că este în interesul elevilor să susțină un examen de bacalaureat având structura simplificată, aplicat deja în anul 2010.

Totodată, prin reducerea numărului de probe de examen și organizarea unora dintre acestea la nivelul unității de învățământ și având în vedere caracteristicile politicilor bugetare în perioada următoare, se realizează o reducere a cheltuielilor din bugetul alocat examenelor, reducere pe deplin justificată de situația economică actuală.

În conformitate cu prevederile legale, lista cuprinzând probele de examen, conținutul programelor și modul de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat trebuie aduse la cunoștința celor interesați înainte de începerea anului școlar, adică înainte de data de 01.09.2010. Aceasta justifică urgența luării unei decizii referitoare la structura examenului de bacalaureat, în sensul păstrării tipului de evaluare aplicat în anul 2010, având în vedere efectele negative pe care neadoptarea prezentului act normativ le poate avea.

c) Consecințele negative ale neimplementării

Neimplementarea prezentului proiect va conduce la neîndeplinirea obiectivelor mai sus menționate, la lipsa de predictibilitate a sistemului de învățământ, prin modificări dese ale structurii examenelor naționale, care bulversează elevii, precum și la sporirea resurselor umane, materiale și financiare importante alocate pentru organizarea și desfășurarea acestui examen.

În absența prezentului act normativ, structura examenului de bacalaureat trebuie să revină la forma care a fost valabilă până în anul 2009 inclusiv și este prevăzută de Legea Învățământului nr. 84/1995, în vigoare. Astfel, prin neaplicarea prezentei ordonanțe vor exista consecințe negative asupra aproximativ a 220.000 de elevi care susțin examenul de bacalaureat în anul 2011, asupra familiilor acestora, precum și asupra cadrelor didactice care predau acestor elevi.

Actuala structură a examenului de bacalaureat se aplică din anul 1999, iar metodologiile anuale au păstrat, într-o măsură covârșitoare,

	pentru elevii de la fiecare specializare, aceleași discipline de examen. Aceasta a asigurat predictibilitatea examenului și a permis elevilor să cunoască probele examenului de bacalaureat încă din primul an de liceu, pregătindu-se din timp pentru acesta. În aceeași măsură, cunoașterea din timp a structurii examenului de bacalaureat a permis cadrelor didactice adoptarea strategiilor adecvate pentru predarea disciplinelor, pentru asimilarea de către elevi a cunoștințelor și pentru formarea la aceștia a competențelor care să le permită succesul la examen. Modificarea structurii examenului de bacalaureat pentru anul 2010 a fost îndelung justificată elevilor, părinților și cadrelor didactice, prin argumente care țin de relevanța, durata, costurile, coerența pedagogică și dificultățile de organizare ale examenului. Această modificare a venit în sprijinul orientării susținute de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, dar și de sistemele educaționale din întreaga Europă, către crearea unui învățământ bazat pe competențe. Ținând cont de argumentul fundamentat științific și binecunoscut în întreaga lume că „se predă ceea ce se evaluează”, schimbarea evaluării are efecte rapide în modificarea predării, a strategiilor didactice adoptate pentru atingerea obiectivelor stabilite prin curriculum. Ca urmare, modificarea din 2009 a modalității de evaluare prin examenul de bacalaureat a avut drept scop și susținerea politicii educaționale a ministerului în sensul orientării învățământului preuniversitar spre formarea de competențe. Toate aceste argumente în favoarea schimbării structurii examenului de bacalaureat cu cea prezentată în documentul de față, aduse în 2009, rămân valabile și în acest moment, întrucât, între timp, nu au existat modificări de natură metodologică sau curriculară care să justifice modificarea din nou, după un singur an, a structurii bacalaureatului și revenirea la o formă care a fost deja criticată de părinți, elevi și cadre didactice. Revenirea la vechea formă a examenului de bacalaureat va crea confuzii și nemulțumiri în rândul părinților și al elevilor, care cunosc probele și disciplinele la care s-a susținut examenul de bacalaureat în anul 2010 și se așteaptă să regăsească aceleași probe și discipline și în anul 2011. Va fi greu, dacă nu imposibil, de justificat acestora de ce revenim la o formă de bacalaureat cu mai multe probe, care stresează și încarcă elevii, care creează dificultăți în organizare, în condițiile în care anul trecut s-au adus argumente care justificau schimbarea în sens invers. Vor apărea nemulțumiri și în rândul cadrelor didactice, care și-au orientat predarea către noua modalitate de evaluare. Nu în ultimă instanță, credibilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și a Guvernului României, care au argumentat, susținut și promovat modificarea de anul trecut a probelor de bacalaureat va fi afectată.
3. Alte informații	Nu este cazul.

Secțiunea a 3-a						
Impactul socio-economic al actului normativ						
1.Impact macro-economic	Prezentul act normativ nu are impact macro-economic.					
2.Impact asupra mediului de afaceri	Prezentul act normativ nu are impact asupra mediului de afaceri.					
3. Impact social	Prezentul act normativ are ca scop reglementarea modului de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat, la finalizarea învățământului liceal și are impact direct asupra absolvenților de liceu din promoția 2011 și din anii următori și impact indirect asupra familiilor acestora și asupra cadrelor didactice.					
4. Impact asupra mediului	Prezentul act normativ nu are impact asupra mediului înconjurător.					
5. Alte informații	Nu este cazul.					
Secțiunea a 4-a						
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani):						
Prezentul act normativ nu generează influențe financiare suplimentare, față de modul actual de desfășurare a examenului de bacalaureat						
- mii lei -						
Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
	2010	2011	2012	2013	2014	
1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
i. impozit pe profit						
ii. impozit pe venit						
b) bugete locale						
i. impozit pe profit						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. contribuții de asigurări						
2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
b) bugete locale:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						



i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
3. Impact financiar, plus, din care:						
a) buget de stat						
b) bugete locale						

4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare								
5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul							
6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare	Mii lei							
	Cheltuieli	2010	2011	2012	2013	2014	media pe 5 ani	
7. Alte informații	Prezentul proiect de act normativ asigură creșterea calității și relevanței educației prin învățământul preuniversitar.							
Secțiunea a 5-a Efectele actului normativ asupra legislației în vigoare								
1. Proiecte de acte normative suplimentare.	a) Acte normative care se modifică și se completează: Legea învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare b) Acte normative necesar a fi elaborate: Prin ordin al ministrului educației, va fi aprobată metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat pentru absolvenții anului 2011. c) Acte normative care se abrogă: Nu este cazul.							
2. Compatibilitatea actului normativ cu legislația comunitară în materie	Actul normativ nu transpune și nici nu implementează un act comunitar, ci doar urmărește îndeplinirea ȋntelilor stabilite prin Strategia de la Lisabona revizuită.							
3. Decizii ale Curții Europene de Justiție și alte documente	Nu este cazul.							
4. Evaluarea conformității:	Nu este cazul							
5. Alte acte normative și sau documente internaționale din care decurg angajamente	Prezentul act normativ nu face referire la nici un document internațional din care să decurgă angajamente.							

6. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 6-a Consultările efectuate în vederea elaborării actului normativ.	
1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate.	Prevederile prezentei ordonanțe de urgență au fost discutate în anul 2009 cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai sindicatelor, ai părinților și elevilor, ai Institutului de Științe ale Educației, în cadrul grupului de lucru pentru elaborarea proiectului noilor legi ale educației. O nouă discuție nu este necesară, având în vedere că prezentul proiect reia prevederile din Ordonanța de urgență nr. 97/2009, cu care partenerii sociali au fost de acord.
2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea.	Organismele cu care prevederile prezentului proiect de lege au fost discutate sunt cele care reprezintă populația asupra căreia actualul proiect va avea impact.
3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr.521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative	Prevederile prezentului act normativ au fost discutate în anul 2009 și în 2010 cu reprezentanți ai structurilor asociative ale autorităților publice locale, în cadrul grupului de lucru pentru elaborarea proiectului noilor legi ale educației.
4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente.	Nu este cazul.
5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Nu este cazul.
6. Alte informații	Nu este cazul.

Secțiunea a 7-a**Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea actului normativ****1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării actului normativ**

În vederea elaborării și implementării proiectului de act normativ, au fost derulate următoarele activități de informare publică:

- prevederile prezentei ordonanțe de urgență se regăseau în proiectul Legii Educației Naționale, care a fost elaborat în 2009 și analizat în cadrul grupului de lucru organizat la nivelul Ministerului Educației, Cercetării și Inovării, la care au participat reprezentanți ai ministerului, reprezentanți ai cadrelor didactice, ai federațiilor sindicatelor reprezentative la nivel de ramură – învățământ, ai părinților și elevilor;
- proiectul noii legi a educației a fost dezbătut în toate inspectoratele școlare;
- forma propusă în prezenta ordonanță este cea sub care se desfășoară examenul de bacalaureat în anul 2010.

În vederea respectării prevederilor legale în vigoare cu privire la transparența decizională și accesul la informațiile de interes public, proiectul de act normativ a fost postat pe site-ul ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării actului normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice

Actul normativ nu are impact asupra mediului înconjurător

3. Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 8-a**Măsurile de implementare****1. Măsurile de punere în aplicare a actului normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale.**

Actul normativ va fi pus în aplicare fără a fi nevoie de înființarea unor organisme noi sau de extinderea competențelor celor deja existente.

2. Alte informații

Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat proiectul de lege anexat, în vederea aprobării Ordonanței de urgență a Guvernului privind modificarea Legii învățământului nr. 84/1995.

